

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол заседания № 1
от «31» августа 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ ЗАТО
г.Североморск д/с № 50. О.А.Кузьменко
№ 195 от «31» августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
ЗАТО г.Североморск «Детского сада № 50»**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
2.4.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в ДОО	38
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.8.	Часть основной образовательной программы, формируемой МБДОУ ЗАТО г.Североморск «Детского сада №50».	54
2.8.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы	54
2.8.2.	Становление позитивной Я-концепции дошкольников	58
2.8.3.	Образовательная деятельность на основе регионального содержания	59
2.8.4.	Используемые парциальные программы и технологии	60
2.8.5.	Особенности организации дополнительных образовательных услуг	61
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	62
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.3.	Режим дня воспитанников	71
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	75
3.6.	Обеспечение требований к финансовым условиям	76
3.7.	Обеспечение требований к кадровым условиям	76
3.8.	Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям	76
IV. Дополнительный раздел – краткая презентация Программы		77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г.Североморск «Детского сада № 50» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Федеральные нормативные документы:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08. 2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Стратегия развития воспитания в российской федерации (2015 – 2025) утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года Утверждена министром образования и науки РФ 19 декабря 2017 г.

-Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрированы 18.12.2020 № 61573).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изм. на 23.12.2020)

- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

- Национальный проект «Развитие образования» 2018-2024 годы

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Региональные нормативные документы:

- Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» (Принят Мурманской областной Думой 20 июня 2013 года) (с изменениями на 5 июля 2022 года)

- Постановление Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП «Об утверждении государственной программы Мурманской области «Образование и наука» Срок реализации: 2021 - 2025 годы.

Муниципальные нормативные документы:

- Приказ №1031 от 25 сентября 2017г. «Об утверждении ведомственного перечня муниципальных услуг и работ, оказываемых и выполняемых учреждениями подведомственными Управлению образования администрации ЗАТО г.Североморск»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОУ, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется Программой, разработанной с учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой;
- Вариативной программы «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- Вариативной программы музыкального образования «Ладушки» И. Каплуновой К. Новоскольцевой.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема, иные 30% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа:

- включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому;
- определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОУ и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом развитии воспитанников.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской

инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатическими и географическими условиями проживания, заказом родителей, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ДОУ, реализуя общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует парциальные образовательные программы, рабочие программы кружков, методики, технологии. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов, комплексно-тематическим планированием.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, нрав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), а также обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- **Срок реализации программы: 6 лет**

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

2. Принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в дошкольном возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Всё это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Принцип интеграции - освоение предлагаемого содержания, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

5. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, обобщении способов действий. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения. Активизация поисковой деятельности детей, направленной на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др., что способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое).

7. Рациональное сочетание разных видов детской деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);

8. «Выращивание» универсальных или «сквозных» для других уровней образования человеческих способностей рефлексии, коммуникативности, самооценки, умения решать межличностные ситуации и др.). Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

9. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

10. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

11. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

12. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

13. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (обследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Контингент воспитанников формируется из детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями:

- по одновозрастному принципу;
- по рекомендациям ТППК;

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (норма)
1 группа раннего возраста от 1-го года до 2-х лет	Общеразвивающая	1	20
2 группа раннего возраста от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	41
Младшая группа от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	52
Средняя группа от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	52
Старшая группа от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	52
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	50
Всего 12 групп – 267 детей			

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста
(с 1 до 3 лет)

<i>Возрастные особенности</i>	<i>Особенности психического развития</i>	<i>Новообразования возраста</i>	<i>Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка раннего возраста</i>
Совершенствуется моторные навыки. Ведущая деятельность - предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.	<i>Речь.</i> Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». <i>Внимание</i> непроизвольное, ситуативное. <i>Память.</i> Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей. <i>Мышление.</i> Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами	Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам»), т.е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет.	Обеспечение предметно пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста
(от 3 до 4 лет)

<i>Возрастные особенности</i>	<i>Особенности психического развития</i>	<i>Новообразования возраста</i>	<i>Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка в возрасте от 3 до 4 лет</i>
<p>Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении Ведущая деятельность - предметно-практическая Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны</p>	<p><i>Речь</i> - главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. <i>Внимание</i> непроизвольное. <i>Память</i> непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. <i>Мышление</i> наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.</p>	<p>Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо») Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.</p>

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет)

<i>Возрастные особенности</i>	<i>Особенности психического развития</i>	<i>Новообразования возраста</i>	<i>Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка в возрасте от 4 до 5 лет</i>
<p>Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в</p>	<p><i>Речь.</i> Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. <i>Внимание.</i> Становление произвольности <i>Память</i> интенсивно развивается.</p>	<p>В деятельности ребенка появляется действие по правилу Возраст «почемучек».</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование</p>

<p>группах, групповых традиций. Общение носит вне ситуативно-деловой характер. Нарастание осознанности произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.</p>	<p><i>Воображение.</i> Развитие фантазии. <i>Мышление</i> наглядно-образное</p>		<p>любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.</p>
--	---	--	--

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)

<i>Возрастные особенности</i>	<i>Особенности психического развития</i>	<i>Новообразования возраста</i>	<i>Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка в возрасте от 5 до 8 лет</i>
<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.</p>	<p><i>Внимание.</i> Становится более устойчивым и произвольным. <i>Память.</i> Улучшается устойчивость. <i>Речь.</i> Норма - правильное произношение всех звуков. <i>Мышление.</i> Развивается функция планирования и прогнозирования</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга - источник знания» Происходит развитие эмпатии.</p>	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению. Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка - устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>

Годовой учебный график

Образовательные области	Виды деятельности	Организованная образовательная деятельность	1 группа раннего возраста с 1 до 3 лет	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
I. Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Формирование целостной картины мира	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Элементарная трудовая деятельность		0,5		0,5	0,5	0,5	1
II. Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи/обучение грамоте	1	1	0,5	0,5	1	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественная литература	1	1	0,5	0,5	1	1
III. Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	-	-	0,5	0,5	1	1
	Конструирование из различных материалов	Конструирование	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1
		Занятия с дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
IV. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительно-продуктивная деятельность	Рисование	-	1	1	1	2	2
		Лепка	-	1	0,5	0,5	1	0,5
		Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	2	2	2	2	2
V. Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура	2	3	3	3	3	3
Образовательная нагрузка на ребёнка (в неделю)			10	10	10	10	13	14

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Особые условия реализации Программы

Осуществление образовательного процесса в ДОУ обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность темного периода суток (конец ноября - конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры); - скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

Национально-культурные особенности:

- обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ). Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

- Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Социальные особенности:

- Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

- Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.

Видовые особенности:

Дошкольная образовательная организация имеет:

- 11 групп общеразвивающей направленности;

- 1 группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Режим пребывания воспитанников в ДОУ при пятидневной рабочей неделе - ежедневно с 7.15 до 19.15.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде **целевых ориентиров**,

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Под **педагогической диагностикой** понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках **педагогической диагностики**. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Её результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения Программы и развития детей, Программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

Экспресс оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Показатели развития каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста) представлены далее.

Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, не смотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в обязательной части Программы

Образовательные области	Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (ранний возраст)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развита: крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;• владеют элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none">• развита крупная и мелкая моторика;• подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;• способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;• обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)• имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем.• владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; • эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; • формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; • овладевает основными культурными способами деятельности; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; • старается разрешать конфликты; • обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • владеет простейшими навыками самообслуживания; • стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении • развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; • способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого; • проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности Сенсорное развитие. Узнает предметы по форме, цвету, величине 	<p>Ребенок любознателен.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, • развит интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • развита способность наблюдать, экспериментировать, формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения; • к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие	<p>Ребенок овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; • формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами; • проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, предложении и др.); • проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; • знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др).
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; • эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; • проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; • эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства <ul style="list-style-type: none"> • овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности; • имеет развитое музыкально-эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара различной тематики и характера; • владеет дифференцированным восприятием музыки и движений, исполняет детский репертуар
	Художественное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; • формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; • проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; • развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

**Целевые ориентиры части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ		
<i>Вариативная программа музыкального образования «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева</i>	<i>Вариативная программа «Безопасность» / Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева</i>	<i>Методика «Организация и методика гигиенического обучения и воспитания детей дошкольного возраста» Букреева Н.М.</i>
<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно. - правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии. - эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать. - эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживания; - выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, правовой, национальной культуре; - имеет первоначальные представления о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, символике, главных событиях, назначении и функциях армии, планете Земля, населяющих ее людях, об отдельных культурных ценностях (искусство, техника). 	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет правильными навыками чистки зубов; - знает о вреде и пользе тех или иных продуктов; - имеет привычку употреблять сладкое только в один из дней недели (в так называемый «сладкий день»); - постоянно дышит носом, тщательно энергично пережевывает пищу, сидит прямо, спит на спине с ровно лежащей головой; - осознанного относится к своевременному лечению зубов.

Целевые ориентиры освоения Программы на разных возрастных периодах дошкольного детства

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-4 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; • ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; • творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, национальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, 	<p>Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; • ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. <p>Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, национальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

<p>вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинноследственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. • 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	---	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

<i>Образовательные области</i>	<i>Программы</i>
<i>Обязательная часть</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Социально-коммуникативное развитие• Познавательное развитие• Речевое развитие• Художественно-эстетическое развитие• Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Художественно-эстетическое развитие	Вариативная программа музыкального образования «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Вариативная программа «Безопасность» / Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
Физическое развитие	Вариативная программа «Безопасность» / Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Методика «Организация и методика гигиенического обучения и воспитания детей дошкольного возраста» Букреева Н.М.

Образовательные области (ОО)	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»	Содержание работы в соответствии с адаптированными и парциальными программами.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через тематические модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – стр. 50-52 - Ребёнок в семье и сообществе – стр. 52-55 - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – стр. 56-61 - Формирование основ безопасности – стр. 61-65. 	<p>Вариативная программа «Безопасность» / Р.Б. Стеркина, О Л. Князева, Н.Н. Авдеева</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок и другие люди – стр. 11-15 - Ребёнок дома – стр. 17-19 - Эмоциональное благополучие ребёнка – стр. 25-28
Познавательное развитие	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» реализуется через тематические модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений – стр. 67-74 - Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 74-79 	<p>Вариативная программа «Безопасность» / Р.Б. Стеркина, О Л. Князева, Н.Н. Авдеева</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок и природа – стр. 15-17 - Ребёнок на улице – стр. 28-32

	<p>других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>- Ознакомление с предметным окружением – стр. 79-81</p> <p>- Ознакомление с социальным миром – стр. 81-85</p> <p>- Ознакомление с миром природы – стр. 85-92</p>	
--	--	---	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>ОО «Речевое развитие» реализуется через тематические модули:</p> <p>- Развитие речи – стр.93-101</p> <ul style="list-style-type: none"> · развивающая речевая среда · формирование словаря · звуковая культура речи · грамматический строй речи · связная речь · подготовка к обучению грамоте <p>- Приобщение к художественной литературе – стр. 101-103</p>	
-------------------------	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через тематические модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - стр.105-108 - Изобразительная деятельность – стр.109-122 · рисование (декоративное, предметное, сюжетное, · лепка · аппликация · прикладное творчество - Конструктивно-модельная деятельность – стр.122-125 · из строительного материала · из деталей конструкторов - Музыкальная деятельность – стр. 125-130 · слушание · пение · музыкально-ритмические движения · песенное творчество · танцевально-игровое творчество · игра на музыкальных инструментах 	<p>Вариативная программа музыкального образования «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие – стр. 48. - музыкально-ритмические движения – стр. 36, 49, 55, 65, 74, 83. - развитие чувства ритма, музицирование – стр.38, 49, 57, 66, 76, 85. - пальчиковые игры – стр. 38, 50, 58, 59, 68, 77, 87. - слушание музыки – стр. 38, 51, 68, 78, 87. - подпевание, распевание, пение – стр. 39, 52, 60, 70, 79, 89. - пляски, игры, хороводы – стр. 41, 52, 62, 72, 81, 95. - танцевальные фантазии – стр. 98. - праздники – стр.98. - досуги – стр.102. - диагностика – 104.
--	--	--	---

Физическое развитие	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>ОО «Физическое развитие» реализуется через тематические модули: -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 131-134 - Физическая культура – стр. 134-137</p>	<p>Вариативная программа «Безопасность» / Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева - Здоровье ребёнка – стр. 19-25</p> <p>Методика «Организация и методика гигиенического обучения и воспитания детей дошкольного возраста» Букреева Н.М.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровый дошкольник» МБДОУ д/с № 50.</p>
---------------------	--	--	--

Педагоги, работающие по Программе, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.



Дети в возрасте 1 года занимаются одним видом деятельности до 10 минут, в старшем дошкольном возрасте до 1-1,5 часа, при условии посильности и интересности этой деятельности. Планирование ежедневной организации образовательного процесса учитывает равно долевое соотношение основных направлений развития ребенка.

Формы реализации программы

Организованная образовательная деятельность - занятия (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Активный отдых Физкультурные минутки	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Презентации Путешествия Занятия - фантазии Занятия-сомнения (поиск истины) Спортивные и интеллектуальные марафоны Олимпиады	Динамические паузы Проектная деятельность Чтение художественной литературы Фестивали, концерты Тематические досуги, развлечения Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Коллекционирование. Педагогическая ситуация	
--	--	--

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 - 7 лет)	Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 - 7 лет)
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Физкультурные занятия	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Активный отдых Танцевальные движения (аэробика, танцы) Кружковая работа	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение. Беседа. Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Создание тематических альбомов

Речевое развитие		Познавательное развитие	
Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 - 7 лет)	Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 - 7 лет)
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных	Рассматривание Наблюдение Играэкспериментирование.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность
Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Конструирование Экспериментирование, опыты Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии, целевые прогулки Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно эстетическое развитие	Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	
	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра-драматизация Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок Театрализованные игры, игры-импровизации Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактические игры Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) Фольклорные фестивали народного творчества Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения и песенное творчество Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец. Творческое задание Концертимпровизация Музыкальная сюжетная игра Календарно- обрядовые праздники Игры на музыкальных инструментах	

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции, интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины скороговорки, загадки и др.. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.).</p>
<p>Наглядные методы:</p> <p>Метод иллюстрирования</p> <p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p> <p>Метод показа</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.</p> <p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.</p> <p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p> <p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения: Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (например: рассказы, содержащие проблемный компонент); Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования; Задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.</p>

Формы организации детской деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> · предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками · экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) · общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого · самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> · игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр · коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) · познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
<ul style="list-style-type: none"> · восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> · восприятие художественной литературы и фольклора · самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) · конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал · изобразительная (рисование, лепка, аппликация) · музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) · двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей в реализации задач Программы с учетом требований программ: «От рождения до школы» и «Ладушки»

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах; • танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, методы и приемы музыкального развития используются в комплексе:

Методы	Приёмы
<p>Словесные методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения - указания - вопросы - словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды) <p>-словесное уподобление характеру музыки (позволяет развивать у детей представления о чувствах человека, чутко воспринимать смену настроений в произведениях).</p> <p>Практические методы или методы упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>многократное повторение</i> трудных мест или всего произведения в целом; - <i>сочетание приёмов</i>, практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску). - <i>метод рассказа</i>: попользуется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу; - <i>объяснение</i>: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения; - <i>наглядные методы</i>: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений; - <i>показ музыкальных иллюстраций</i>: зависит от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки; - <i>игровые методы</i> (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий; - <i>метод контрастных сопоставлений</i> способствует проявлению самостоятельности мышления, активизирует творчество детей уже на стадии восприятия. 	<p>Наглядно-слуховые приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка; -слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись); -использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т.д); -использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т.д). <p>Наглядно-зрительные приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности; -показ приёма детьми, которые хорошо его освоили; -«сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками; - показ педагога с утрированными ошибками, о дальнейшем правильным исполнением детьми; -наглядные пособия, иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки ит. д.) -тактильно-мышечная наглядность. <p>Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.</p> <p>Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование игровых мотиваций; сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.; - обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов; - включение игровых и сказочных персонажей; -использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, по темпу и содержанию; использование художественного слова, коротких познавательных рассказов; предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор, материалов, способов действий, партнёров и т.д.; - претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение; -поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; -использование синтеза искусств, музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

Основные формы, методы, средства развития изобразительной деятельности детей в реализации задач Программы с учетом требований программы «От рождения до школы»

Методы	Приёмы
<p>Словесные методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод рассказа: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу; - объяснение: необходимо для обучения использования различных изобразительных материалов; - вопросы; указания <p>Методы эстетического восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (бее сенсорной 	<p>Словесные приёмы: (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)</p> <p>Наглядно-зрительные приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам изобразительной деятельности; - показ приёма детьми, которые хорошо его освоили; - наглядные пособия: иллюстрации, картины, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (предметы народно-прикладного искусства и т. д.) <p>Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игровых мотиваций;
<p>основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций. Наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений. <p>Практические методы</p> <p>Игровые методы (игровые ситуации, развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.</p>	<p>сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности - использование сюрпризных моментов; - включение игровых и сказочных персонажей; - использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности; - использование художественного слова: коротких познавательных рассказов; - предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.

Основные формы, методы, средства формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности в реализации задач Программы с учетом требований программ: «От рождения до школы» и «Безопасность»

Средства ознакомления детей с основами безопасности

Сама социальная действительность	важным является анализ и отбор из социального окружения такого содержания, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру
Предметы рукотворного мира	предметы, окружающие ребёнка, должны быть разнообразными по свойствам, качествам, функциям
Художественная литература	важно сделать подборку литературных произведений разных жанров: сказок, рассказов, стихов, пословиц, загадок с разным содержанием
Музыка	дети должны иметь возможность слушать сказки, стихи, песни, классические произведения в исполнении известных исполнителей. Они могут работать под музыку, по желанию включать магнитофонные записи любимых песен
Деятельность <i>Все виды деятельности можно разделить на две группы</i>	обеспечивает ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира
1 группа:	
Игра	даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А. Н. Леонтьев)
Изобразительная деятельность	позволяет сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании
2 группа:	
Предметная деятельность	Заключает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств
Труд	По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых
Наблюдение	обогащает социальный опыт ребенка. Чтобы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми)

Учебная деятельность	В процессе обучения ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию
----------------------	--

Организационно - педагогические условия включают:

- создание развивающей среды, организованной в виде центров активности, наполненных разноуровневыми стабильными и сменяемыми материалами, стимулирующую активность ребенка, обеспечивающую индивидуализацию образования;
- формы организации работы с детьми в виде открытых тематических проектов, обеспечивающих каждому ребенку право выбора участия, темы содержания, форм, методов работы в ходе совместной деятельности на основе диалога с взрослыми и с другими детьми;
- педагогическую поддержку, основанную на готовности педагога вести целенаправленное систематическое наблюдение за проявлениями детей, готовности принимать и стимулировать инициативу ребенка, признавать достижения ребенка, окультуривая его опыт.

Методы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности:

- Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- Чтение художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- Применение видеоматериалов;
- Экскурсии;
- Беседы,
- Метод сравнения;
- Метод моделирования ситуаций;
- Метод повторения;
- Экспериментирование и опыты;
- Игровые методы и приемы (игры на макете, игровые ситуации - загадки и т.д.);
- Придумывание сказок на разные темы, сочинение историй.

Образовательные мероприятия проводятся в свободное время и в непосредственно образовательной деятельности. **Формы работы с детьми:**

- исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения),
- ознакомление с правилами безопасного поведения через произведения художественной литературы;
- игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самостоятельные игры);
- тематические конкурсы поделок и детских рисунков;
- развлечения, досуги;
- активные формы работы (презентации, проекты, коллажи).

Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста

<p>Организация разнообразных форм взаимодействия: «Взрослый - дети», «дети - взрослый»</p>

<p>Психологическая перестройка позиции педагога на лично ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками</p>	<p>Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, ело аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>
--	--	--	--

<p>Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания</p>	<p>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами</p>
--	--

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста осуществляется на логопедическом пункте. Коррекционно-развивающая работа ведется в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда «Коррекция речевых нарушений на логопедическом пункте ДОУ у детей старшего дошкольного возраста», разработанной с учетом содержания программ: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

Коррекционная работа с детьми с ФН и ФФН, ОНР IV уровня осваивающих образовательную программу в группах общеразвивающей направленности направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- выявлять, преодолевать и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников ДОУ;
- устранять нарушения звукопроизношения и развивать фонематический слух;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи; формировать грамматический строй речи; развивать связную речь дошкольников;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей);

- формировать коррекционно-развивающую среду, соответствующую возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

На логопедическом пункте обеспечивается специализированная диагностическая, коррекционная помощь с детьми дошкольного возраста, имеющими негрубые отклонения в речевом развитии, и осуществляется квалифицированная коррекция фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи, общего недоразвития речи 4-го уровня, а также консультативная помощь воспитателям и родителям по развитию и коррекции речи.

Коррекционная работа для детей с речевыми нарушениями, осваивающими Программу в группах общеразвивающей направленности предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ФН, ФФН, ОНР IV уровня с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.

Механизмы адаптации Программы для детей с ФН, ФФН, ОНР IV уровня, осваивающих программу в группах общеразвивающей направленности

Адаптация Программы осуществляется путем внесения изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом индивидуальных возможностей детей с недостатками речевого развития, а именно: внесение изменений в содержательный раздел (в

части определения задач психолого-педагогической работы, используемых Программ и методик, форм и методов работы), организационный раздел (в части описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.)

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ФН, ФФН, ОНР IV уровня

Образовательная область	Направления работы
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; ➤ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); ➤ использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; ➤ переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; ➤ побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы); ➤ дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине; ➤ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие фонематического анализа; ➤ развитие пространственно-временных представлений; ➤ развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; ➤ расширение объема произвольной вербальной памяти; ➤ формирование регуляторных процессов, мотивации общения.
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие сохранных компонентов языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; ➤ совершенствование произносительной стороны речи; ➤ совершенствование лексико-грамматической стороны речи; ➤ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; ➤ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ углубленное развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; ➤ коррекция внимания детей; ➤ совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.; ➤ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; ➤ формирование графомоторных навыков; ➤ развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; ➤ развитие зрительного восприятия; ➤ воспитание произвольного внимания и памяти; ➤ тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование полноценных двигательных навыков; ➤ нормализация мышечного тонуса; ➤ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; ➤ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, ➤ воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; ➤ развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми, является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка;
- предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка, связанные с освоением Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

а) **воспитателем**, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений речевого развития детей; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

б) **педагогом - психологом**, который собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования; вырабатывает рекомендации по освоению Программы.

в) **учителем - логопедом**, который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям; консультирует специалистов, работающих с детьми.

Координация реализации Программы осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации Программы. Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) действует в ДОО с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ОВЗ, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей учреждения.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с № 50 могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья - с тяжелыми нарушениями речи. В группах общеразвивающей направленности для ребенка с ТНР (ОНР II - III уровня) разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Так же МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с № 50 могут посещать дети – инвалиды, которые получают образование (в группах общеразвивающей направленности) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида и адаптированной образовательной программой (при необходимости), предусматривающей частичное включение в групповую и подгрупповую работу наряду с реализацией специфических форм и методов. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разрабатываются коллегиально педагогом-психологом, воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста. В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывается адаптированная образовательная программа для каждого ребенка.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Цель: Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и потребностями всех субъектов учебно-образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.

Основные **этические принципы** деятельности педагога-психолога:

1. Принцип конфиденциальности.

2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическое просвещение. Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы педагога-психолога в детском саду. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров. Психологическая профилактика. Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Психологическая диагностика. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей детей с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей (законных представителей) и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума.

Коррекционная работа. Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной

программы и их интеграция в образовательном учреждении. Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально - волевой сферы детей.
- Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Групповые психопрофилактические занятия

Младшие группы:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка.
<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; - определение оптимального педагогического маршрута; - обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка; - реализация программы коррекционной работы; - отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы; - обеспечение условий воспитания и обучения ребенка; - консультативная поддержка родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная реакция на ситуацию обследования; - реакция на одобрение и неудачи; - эмоциональная подвижность; - особенности общения; - реакция на результат; <p>Показатели, характеризующие деятельность ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и стойкость интереса к заданию; - понимание инструкции; - самостоятельность выполнения задания; - работоспособность; - темп и динамика деятельности.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить актуальный уровень его развития;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику и эффективность коррекционной работы;
- оказать консультационную помощь родителям (законным представителям) ребенка.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Волковой Г.А., Лалаевой Р.И., Смирновой

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательный процесс ДОУ строится на основе культурных практик, предложенных в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. В образовательном процессе ДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.

Практики - это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

Приемлемыми являются следующие предметные линии:

- предметная линия высказывания;
- предметная линия точек зрения
- предметная линия художественной формы: - предметная линия измерения;
- предметная линия экспериментирования;
- предметная линия представления результатов деятельности.

Предметная линия высказывания отражена в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом планировании, а учетом ведущих направлений базовой программы.

Предметная линия точек зрения - это особая культурная практика, отражающая уровень мыслительной деятельности, которая проходит через пять образовательных областей.

Предметная линия художественной формы и ее культурные практики, является результатом развитого эстетического восприятия художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.

Предметная линия измерения и ее культурные практики, наиболее полно раскрыты в образовательной области «Познание».

Предметная линия экспериментирования и приобретенный детский практический опыт (в бытовой и других жизненных сферах), это та культурная практика, которая расширяет познание способов детских действий.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достаиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- **в ООД**, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- **в спонтанной игре** (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение, изучение-исследование);
- **в свободной деятельности** различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- **в различных режимных моментах** (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

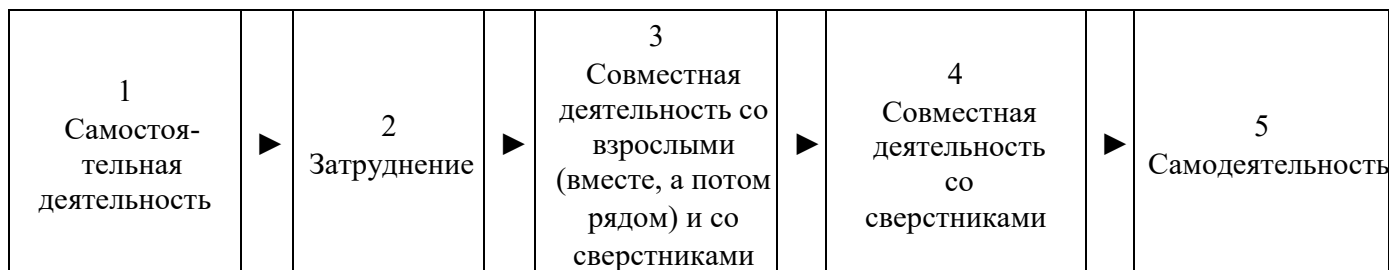
Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики:

Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом		Совместная деятельность с семьёй
в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:			
<ul style="list-style-type: none"> - распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения; планирование общих и индивидуальных способ работы; - коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания; - рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы. 			

Детская деятельность в образовательном процессе.

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Схема развития любого вида деятельности у детей



Детская деятельность в образовательном процессе:

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<p>Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры: — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игры-фантазирование; — импровизационные игры-этюды.</p>
		<p>Игры с правилами: — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); — развивающие; — музыкальные; — компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>

2	<p>Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ситуативно-деловая; — вне ситуативно-познавательная; — вне ситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эмоционально-практическая; — вне ситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
4	<p>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подвижные; — с элементами спорта. <p>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.</p>
5	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/помогать/почувствовать</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>
6	<p>Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>

7	<p><i>Конструирование из различных материалов</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p><i>Конструирование:</i> — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала. <i>Художественный труд:</i> — аппликация; — конструирование из бумаги</p>
8	<p><i>Музыкальная деятельность</i> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p><i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; — игра на музыкальных инструментах</p>
9	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p><i>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</i></p>

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательными являются аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (направления)	Способы поддержки детской инициативы
<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<p>Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.</p>
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<p>Не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) о разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.</p>
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.</p>
<p>Познавательная инициатива - любознательность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные родовидовые отношения)</p>	<p>Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>

Развитие ответственной инициативы	<p>Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах.</p> <p>Через создание ситуации успеха снимать страх «я не справлюсь». В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств).</p>
--	---

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение и деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. А.Н. Леонтьев писал: «Овладеть правилом - значит овладеть своим поведением». Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы и самостоятельности являются следующие:

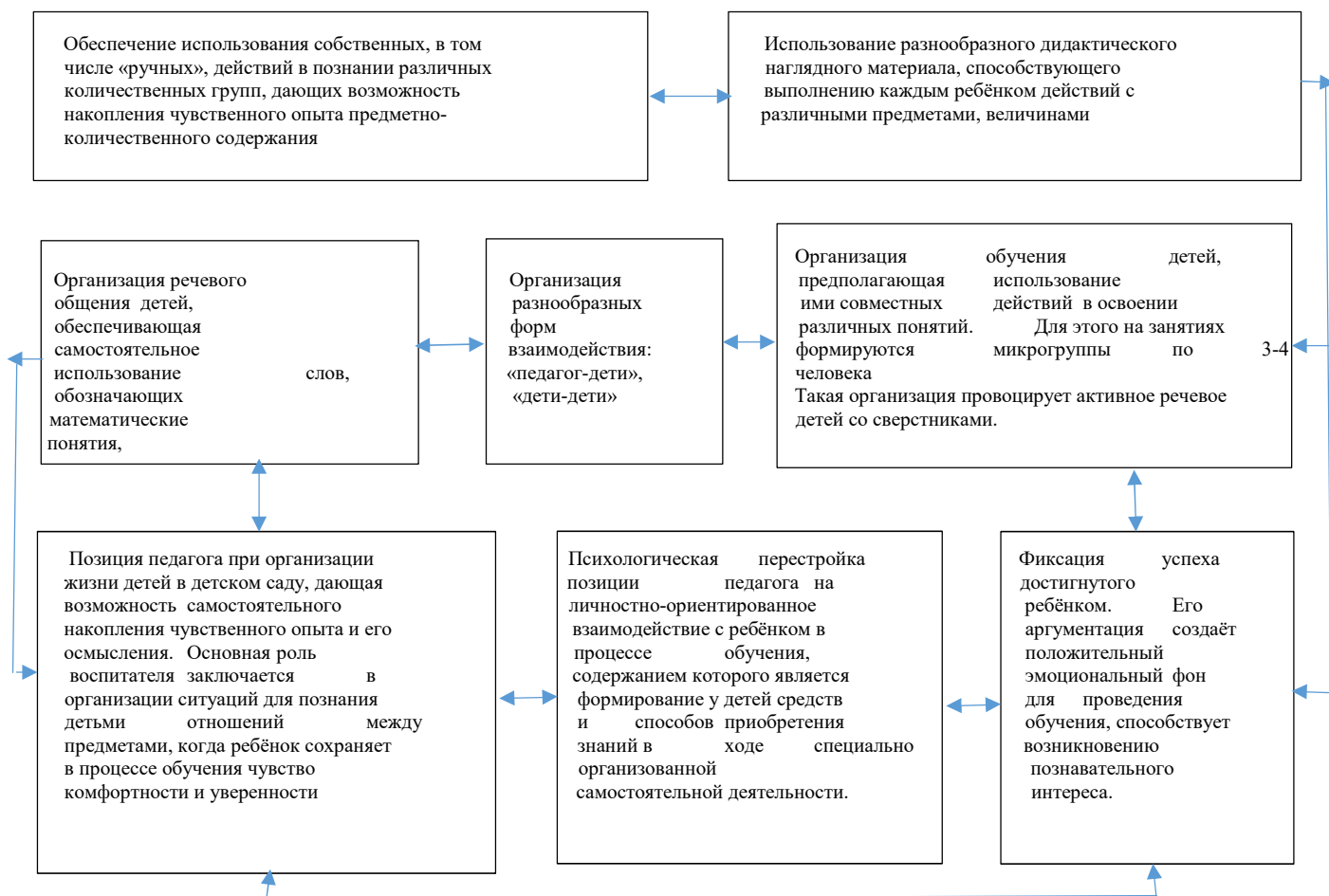
- Познавательные образовательные ситуации.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и труд в уголке природы.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Самостоятельная деятельность детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии



2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитанию ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

Подход к взаимодействию с семьей в программе имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой Программы: так, если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Выявление потребностей родителей осуществляется через:	Поддержка образовательных инициатив семьи осуществляется через:
Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье	Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе
Взаимное информирование друг друга (педагогов и родителей) об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

1. Самоопределение себя как родителя. Конкретизация образовательных запросов родителей
2. Проектирование образовательного маршрута родителей
3. Реализация образовательных маршрутов
4. Рефлексия образовательной деятельности.



Система взаимодействия ДОУ с семьей

Организация взаимодействия:	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	<p>3-4 раза в год по мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p>
В создании благоприятных условий пребывания детей в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-пространственной среды - оказание помощи в ремонтных работах 	<p>2 раза в год</p> <p>постоянно</p> <p>ежегодно</p>
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, совета ДОУ; педагогических советах - участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды 	<p>по плану</p>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; визитная карточка ДОУ) - памятки, буклеты; рекомендации ресурсов сети Интернет, объявления, общение по телефону - передача информации по электронной почте и телефону - страничка на сайте ДОУ - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания - семейные праздники, фестивали; день семьи; семейный календарь 	<p>обновление постоянно</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>по необходимости</p> <p>постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>по годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ - Дни открытых дверей, Дни здоровья - недели творчества - совместные праздники, развлечения, досуги - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты о детской деятельности по годовому - совместные детско-родительские проекты (проектная деятельность) 	<p>в течение учебного года</p> <p>2 р аза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>по годовому плану</p> <p>по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p>

Содержание направлений работы с семьей по тематическим модулям

«Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

«Физическая культура»

Разъяснять через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт ДОУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (кто лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); аккумуляцию двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, к также о возможностях ДОУ в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в ДОУ условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

«Безопасность»

Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и

укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей.

«Социализация»

Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОУ; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и ДОУ. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины.

«Речевое общение»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут

стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, тёплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы»

Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детских выставок.

«Музыка»

Знакомить родителей с возможностями ДОУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в ДОУ

музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

2.8. Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с № 50.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.8.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Оздоровительные: Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные: Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные: Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; всестороннее, гармоничное развитие (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий	-организация здоровьесберегающей среды в ДОУ -обеспечение благоприятного течения адаптации -выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление	-пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов -изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик -систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров -определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики
3. Физкультурно-оздоровительное направление	-решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры -коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление	-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний -предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики - оказание скорой помощи при неотложных состояниях
---------------------------------	--

Комплексная система физкультурно- оздоровительной работы с учётом условий ДОУ и Климата крайнего Севера

<i>Задачи физического развития</i>		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<i>Средства физического развития</i>		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
<i>Методы физического развития</i>		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
-гибкий режим дня - занятия - создание условий -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна - правильность расстановки мебели	-утренняя гимнастика - приём детей на улице по погодным условиям Физкультурные занятия -музыкальные занятия -двигательная активность на прогулке -физкультура на улице, подвижные игры -динамические паузы, - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, забавы, игры - игры, хороводы, игровые упражнения -оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы -психогимнастика -релаксация в центре «Гармония»	-приём детей на улице по погодным условиям -облегчённая форма одежды -ходьба босиком в спальне до и после сна -одностороннее проветривание во время сна -воздушные ванны -полоскание рта - закаливающие и оздоравливающие процедуры в оздоровительном центре «Капелька»	-введение овощей и фруктов в обед и полдник, -строгое выполнение натуральных норм питания -соблюдение питьевого режима -гигиена приёма пищи - индивидуальный подход к детям во время приёма пищи -приём кислородного коктейля и фито-чая в фито-кафе «Медуница»	-диагностика уровня физического развития -диспансеризация детей с привлечением врача детской поликлиники -диагностика физической подготовленности к обучению в школе -обследование психоэмоционального состояния детей психологом

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	12	Ежедневно	Воспитатели, психолог, врач	В течение года

	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	12	Еженедельно	Психолог, врач	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	12	2 раза в неделю	Инструктор по ФК	В течение года
	Корректирующая гимнастика после дневного сна	12	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкальные занятия	12	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатель	В течение года
	Спортивный досуг	12	По плану	Инструктор по ФК, воспитатели	В течение года

	Пальчиковая гимнастика	11	3-4 раза в день	Воспитатель,	В течение года
	Занятия в «Капельке»	5	2 раза в неделю для групп дошк возраста	Инструктор по ФК, медработник	В течение года
	Занятия по здоровому образу жизни	12	Один раз в две недели, в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Воспитатели	С сентября по май
	Спортивный кружок	старшая подготовительная группа	1 раз в неделю	Инструктор по ФК	В течение года
	Утренняя гимнастика	12	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели, медработник	С июня по сентябрь на улице, с октября по май в помещении
	Динамические Паузы	12	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Воспитатель	В течение года
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	12	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
4	Профилактика заболеваемости				
	Массаж «9 волшебных точек»	12	3-4 раза в день	Воспитатели, контроль медработники	С октября по апрель
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	12	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение
	Профилактика гриппа и других инфекционных заболеваний	Все группы с согласия родителей	Ежедневное соблюдение всех профилактических мероприятий	Медработник	Постоянно
	Оксалиновая мазь	Все группы	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой	Медработник, воспитатели	Ноябрь – декабрь, март - апрель
5	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Мытьё ног после прогулки	7	После прогулки	Воспитатели, младшие воспитатели	Июнь – август
	Игры с водой	12	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь – август

	Игровой час (бодрая гимнастика)	12	После сна в каждый день группе	Воспитатели	В течение года
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	12	После каждого приёма пищи	Воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
6	Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки				
	Корректирующая гимнастика	Старшая и подготов ительная группы	После дневного сна	Инструктор по ФК, медсестра	В течение года
7	Организация питания				
	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами	12	Постоянно	Заведующий	В течение года

2.8.2. Становление позитивной Я-концепции дошкольников

Дошкольный возраст - начальный этап формирования личности. У детей возникают такие личностные образования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения.

В дошкольном возрасте идет активное освоение не только картины мира, но и составление собственной картинки «Я», образа себя, Я-концепции, что проявляется в последующем поведении личности ребенка, сказывается на личностном росте. О сознании себя как субъекта деятельности начинается примерно с трех лет, в этот период формируется первоначальная социальная система «Я», возникает желание заявить о себе. Вместе с тем тенденция влиять на ребенка, давая ему представления о себе, слишком велика со стороны значимых окружающих его людей. Поэтому важно создать те психолого-педагогические условия, которые позволяют открывать и развивать в себе «запрятанные» глубоко способности, формировать увлечения, интересы, расширять знания о себе. Дошкольный период является важнейшим психологическим пространством, в котором формируется «Я» ребенка. Именно в этот период ребенок становится энциклопедистом, философом, мыслителем, так как впервые открывает многие грани окружающего мира, выстраивает собственную Картину мира, совершает «отбытия», развивается как субъект деятельности и саморазвития.

Организация работы по пяти образовательным областям предполагает решение задачу самопознания, расширения и обогащения «Я» каждого ребенка.

Программа реализуется через систему занятий, игр и упражнений по всем образовательным областям. Дошкольников побуждают к «Я-усилиям», направленным на преобразование личностного опыта. Развитие позитивного «Я» осуществляется благодаря накоплению представлений, впечатлений о себе, которые затем интегрируются в новые оси и ядра, а затем в глобальное «Я». На основе целенаправленной организации и обогащения личного опыта детей, которое опирается на четкую программу формирования представлений о себе, своем «Я», предусматривается знакомство с внешним «Я», физическим «Я», с основными линиями образа себя: «Я умею», «Я знаю», «Я имею», «Я хочу», «Я люблю», «Я мальчик (девочка)», «Я будущий школьник», «Я дочка (сын)», «Я сестра (брат)», «Я внук (внучка)», «Я товарищ», «Я глазами других».

Основная цель: формирование «Я» ребенка-дошкольника, его способности быть субъектом самопознания на основе преобразования личностного опыта.

Задачи:

- формирование «Я» дошкольника как субъекта деятельности;
- формирование умений по преобразованию личностного опыта (анализ, рефлексия, обобщение, прогнозирование) для самостроительства себя как Я-субъекта;
- развитие ведущих линий «Я»; осознание содержания их;

- совершенствование игрового «Я» ребенка;
- развитие социальной компетентности личности дошкольника.

Содержание программы органично встраивается в педагогический процесс ДОО, используется как в организованных формах взаимодействия педагога с детьми, так и за его пределами, как в индивидуальной, так и групповой работе с детьми, в процессе всей их жизнедеятельности.

2.8.3. Образовательная деятельность на основе регионального содержания

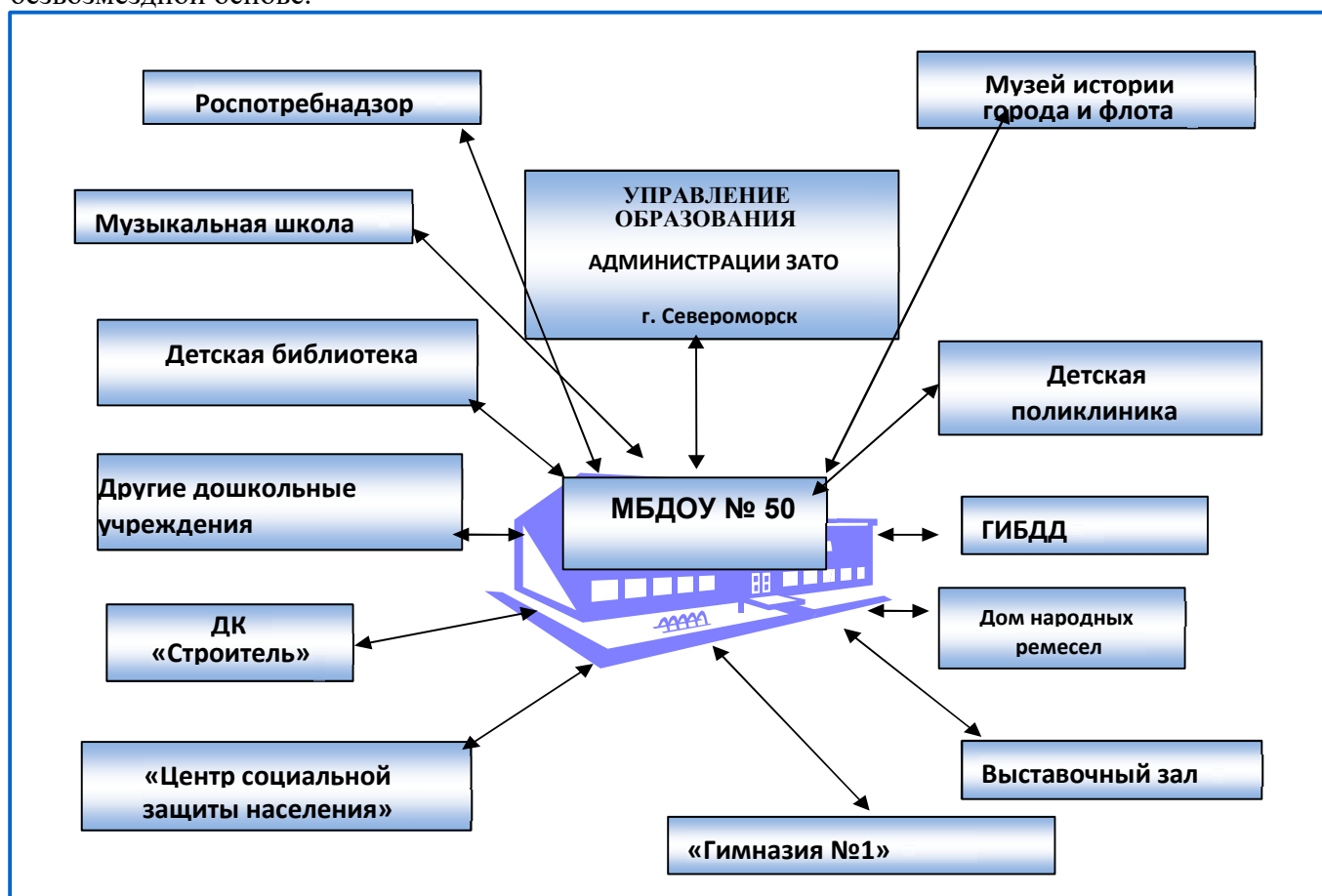
Реализация образовательных областей

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Североморска; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в городской зимней Спартакиаде «Юные олимпийцы»
Познавательное развитие	Знакомство с культурой, историей родного края, символикой своего города, достопримечательностях родного города, знаменитых людях своего края; использование различных источников информации для знакомства с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области.
Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности. Участие в региональном конкурсе «Рукописная книга».
Социально - коммуникативное развитие	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Североморцы - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.

<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов - козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники - изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров. Создание на базе ДОУ музея «Саамской культуры»</p>
--	--

Взаимодействие с социумом.

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании. Социокультурное пространство учреждения ограничено и однообразно. В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОУ налажено сотрудничество с библиотекой, музеем города и флота, домом творчества детей и юношества. ДОУ строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе.



2.8.4. Используемые парциальные программы и технологии

Программа «Безопасность» (авт. П.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Дополняет основную образовательную программу ДООУ по образовательной области «Познавательное развитие» по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Цель программы: формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений. Задачи:

1. Формирование модели поведения в типичных ситуациях (ребенок дома, потерялся на улице и т.д.)
2. Формирование представлений об источниках опасности
3. Формирование навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации программы ДООУ организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской местности.

Кем, где, когда реализуется: воспитателями групп в непосредственно организованной деятельности, в совместной деятельности.

Программа музыкального образования «Ладушки» И. Каплуновой К. Новоскольцевой.

Дополняет основную образовательную программу ДООУ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по формированию музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на логическое системное развитие музыкальности каждого ребенка и его музыкальной культуры в процессе овладения им детской деятельностью.

Цель программы: Разностороннее и полноценное музыкальное образование детей дошкольного возраста, соответствующее их возрастным возможностям.

Задачи:

1. Пробуждение творческой активности детей, развитие их музыкального воображения и мышления, стимулирование желания самостоятельно включаться в музыкально-творческую деятельность.
2. Развитие музыкально-сенсорного восприятия детей.
3. Формирование основ музыкальной культуры.

Кем, где, когда реализуется: музыкальными руководителями групп в непосредственно организованной деятельности; воспитателями в совместной деятельности с детьми.

2.8.5. Особенности организации дополнительных образовательных услуг

Реализация Программы подразумевает оказание дополнительных **бесплатных** образовательных услуг воспитанникам. Получение воспитанниками таких услуг регламентируется договорами. Кружковые занятия проводятся в основном во вторую половину дня. Приказ об оказании бесплатных образовательных услуг с перечнем кружков, Ф.И.О. педагогов, оказывающих услугу в рамках образовательной программы, формируется в начале учебного года. Определяется список воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г.Североморск «Детский сад № 50» расположен по адресу: 184606, Россия, Мурманская обл., г. Североморск, ул. Адмирала Чабаненко, дом 7а. ДОУ введен в эксплуатацию 10 октября 2011 года.

Здание детского сада построено по новому проекту, двухэтажное, общей площадью 5082 кв. м. Стоимость строительства здания, проведения строительно-монтажных, отделочных работ составила 300 757 400 рублей. Свидетельство о государственной регистрации права 51-АВ 274767 от 07.10.2011г.

В постоянном (бессрочном) пользовании ДОУ находится земельный участок общей площадью 12 851 кв.м, свидетельство о государственной регистрации права 51-АВ 405462 от 06.11.2013г.

МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с № 50 имеет в наличии следующие оборудованные помещения с наполнением предметно-пространственной развивающей образовательной средой:

<i>Помещения, центры и студии Общая площадь м кв.</i>	<i>Назначение</i>	<i>Краткое описание оснащения</i>
12 групповых ячеек, состоящих из группы, раздевалки, спальни, буфетной, туалетной комнаты. 1826, 5	Групповая ячейка – одна из самых важных составляющих детского сада, в ней протекает образовательно-воспитательный процесс, и здесь дети проводят большую часть своего времени. Реализация всех видов деятельности.	Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Созданы паспорта групп.
Музыкальный зал 78,4	Организация деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Реализация музыкальной и театральной деятельности.	- Взрослые и детские музыкальные инструменты (2 электронных пианино и 4 синтезатора, аккордеон, балалайка, гитара, бубны, уголки, трещотки, «шум океана», «шум моря», деревянные ложки, колокольчики, бубенцы, музыкальные чаши, и др.). - Оборудование для театральной деятельности (театральные костюмы и шапочки, сценическая обувь, театральный грим, ростовые куклы, театр бибабо, ширмы, декорации и др.). - Мультимедийное оборудование (подвесной экран, проектор, зеркальный шар и световые пушки, 2 музыкальных центра, ЖК-телевизор, ноутбук и др.) - Мебель (стульчики для детей и педагогов, столики для реквизита и др.)

<p>Физкультурный зал</p> <p>78,7</p>	<p>Организация деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие». Реализация двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мягкое покрытие «Татами» - Детский спортивный комплекс, детские тренажёры - Оборудование для всех видов основных видов движений и общеразвивающих упражнений. - Мягкие модули, дуги, мячи, и др. - Электронное пианино, музыкальный центр. Создан паспорт спортзала.
<p>Оздоровительный центр «Капелька»</p> <p>46,1</p>	<p>Проведение водных, оздоравливающих и закаливающих процедур, проведение индивидуальной коррекционной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для водных процедур (2 душевых кабинки, 2 ванны с гидромассажем, распылители, контейнеры, ковшки и др.) - Оборудование для проведения массажа: ног (силиконовые и резиновые коврики, полусферы, тазики, массажёры деревянные и др.) - рук (мячики массажные, суджоки, различные массажёры с ручками) - самомассажа. - Игровое оборудование (куклы, резиновые игрушки, кегли, камешки и др.) - Мебель (стульчики, скамейки)
<p>Кабинет учителей логопеда и дефектолога</p> <p>26,8</p>	<p>Проведение познавательной, речевой коррекционной и диагностической работы с детьми, консультаций и тренингов с родителями и педагогами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель (дидактический стол, стол логопедический, столы и стулья для детей и взрослых) - Дидактические и методические пособия для коррекционной и развивающей работы с детьми. - 2 ноутбука, принтер, кабир.
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>20,2</p>	<p>Проведение коррекционной, диагностической, релаксационной работы с детьми, консультаций и тренингов с родителями и педагогами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель (дидактический стол, столы и стулья для детей и взрослых) - Пертра - специализированный набор психолога - Дидактические и методические пособия для коррекционной и развивающей работы с детьми. - Комплекс для тактильной игры «Рисуем на песке» - Ноутбук, принтер.
<p>Лего-студия «Самоделкин»</p> <p>20</p>	<p>Проведение ООД по конструированию и дополнительного образования по робототехнике. Развитие мелкой моторики у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стилизованная мебель «город» - Конструктор «Город» с игровым столом - Комплекс для тактильной игры «Рисуем на песке» - Конструкторы LEGO и DUPLO (более 150 наборов и аксессуаров к ним) - Конструкторы «Мои первые механизмы», «Перво Робот LEGO WeDo» и программное обеспечение к ним. Детские планшеты Samsung для самостоятельного программирования и создания алгоритмов. - Кубики теневые (2 набора) - Игровые наборы полупрозрачных строительных фигур (2 набора) - Магнитно-маркерная доска.
<p>Изостудия «Палитра»</p> <p>18,3</p>	<p>Проведение ООД и дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стилизованная мебель «карандаши», столы «ромашка», стулья для детей - Предметы декоративно-прикладного творчества (дымка, городец, хохлома, гжель, филимоновская игрушка и др.) - Материалы для художественного творчества (краски гуашевые, акварельные, акриловые, витражные и др., кисти по номерам (белка, колонок, щетина), карандаши, фломастеры, пастель, мелки и др.) - Магнитно-маркерная доска.

<p>Студия «Горница – узорница»</p> <p>17,8</p>	<p>Формирование у детей «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стилизованная детская мебель (диванчик, 2 кресла, детская колыбель, скамья, резные полочки) - Предметы народного декоративно-прикладного творчества (игрушки русских народных промыслов, куклы в народных костюмах и др.) - Игрушки «Сундучок-ларчик», сундук мал. (Сказка), мезень сундучок (полукруглая крышка) - Музей саамской культуры - Стилизованные шторы и тканые дорожки.
<p>Центр сенсорного развития «Мозайка»</p> <p>26,1</p>	<p>Организация совместной деятельности детей и педагогов по сенсорному и сенсомоторному развитию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Деревянное игровое оборудование «Grimm's» (30 наборов) - Напольное игровое оборудование (2 игровых мата, большие игровые арки «Радуга», деревянный мольберт «Гонщик», 2 развивающих набора «Пирамида приключений», мягконабивная разноцветная подушка, игровой набор из блоков «Геометрические формы», игровая стена из панелей: шатер, рыбы, подсолнух, луг, треугольный туннель, дверь, вращающийся цветок, кармашки. - Настенное игровое оборудование (игровые панели: перекидные бруски, помести деталь и др.). - Панно «Весёлый праздник».
<p>Компьютерный центр «Компьюша»</p> <p>27,4</p>	<p>Всестороннее развитие ребенка, его подготовка к жизни и деятельности в «компьютерной действительности», т. е. формирование у него положительного эмоционального отношения к компьютеру, восприятие его как помощника в различных видах деятельности, понимание его назначения и возможностей для достижения поставленных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерные столы и стулья для детей (по 4 шт.) - 4 компьютера для детей - 1 компьютер для педагога, принтер - Мультимедийная доска с программным обеспечением - Короткофокусный проектор с программным обеспечением для проектирования изображений на доску - Специальные программы и интерактивные игры для коррекционных занятий. - Мультимедийный образовательный интерактивный развивающий логопедический стол Logo 15 с программным обеспечением для проведения логопедических, развивающих и обучающих интерактивных индивидуальных и групповых занятий с дидактическими материалами - 135 программ с программным комплексом в единой оболочке PROTECT KIDS - для создания безопасной компьютерной среды для детей.
<p>Центр психологической разгрузки «Гармония»</p> <p>8,9</p>	<p>Проведение светотерапии, ароматерапии релаксационных занятий, массажных сеансов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аппарат аэропрофилактики «Снежинка» - Интерактивный источник света для фиброоптики - Настенный фиброоптический ковер «Млечный путь» - Комплект «Сенсорный уголок – ТРИО (три пузырьковых колонны, подсветка для колонн на светодиодах, мягкое основание, два больших безопасных зеркала) - Прибор динамической заливки света «Плазма-250» - Световой модуль «Разноцветная гроза» на базе оптического волокна в виде тучки, из которой идет дождь разноцветных капель. - Фиброоптические волокна «Звездный дождь» - Фиброоптические в трубе «Веселый фонтан» - Игрушка - сиденье «Кушель-мушель» (3 шт.) - Массажное кресло. - Аппарат для ультразвукового распыления эфирных масел «Эфа».

<p>Фитокафе «Медуница»</p> <p>17,5</p>	<p>Проведение оздоровительной работы: прием кислородного коктейля, фиточая и ароматерапия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стилизованная мебель (кухонный гарнитур, «барные» стойка и стулья, столы со стульчиками «Ромашка». - Оборудование: кислородный коктейлер, 2 кофеварки с фильтрами для заваривания фиточая, 2 электрочайника, 2 термоса для экскурсий, и др.). - Стилизованная чайная посуда. - Настенное панно «Насекомые». - Хозяйка пчёлка Медуница.
<p>Экологический центр «Флора»</p> <p>30,7</p>	<p>Освоение экологических представлений, развитие познавательных умений, овладение умениями ухода за комнатными растениями, накопление опыта гуманного отношения к объектам природы, развитие экологически правильного поведения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Хозяйка центра «Фея Флора» - Информационные стенды «Цветочек - советы родителям» (2 шт.). - Стойки для цветов «Ромашка» (2 шт.) - Уголок природы (2 шт.) - Дидактические пособия для экспериментальной деятельности - Методические пособия для работы с детьми - Комнатные растения
<p>Библиотека</p> <p>8,9</p>	<p>Создание эффективных условий для образовательно-воспитательного процесса, оперативное и полное обеспечение методической, художественной и справочной литературой педагогов и сотрудников детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая литература и дидактические пособия по всем областям образовательной программы - Детская литература для чтения, рассказывания и заучивания с детьми. - Подписные издания по управлению дошкольной образовательной организацией, по дошкольной педагогике и психологии, логопедии и дефектологии, организации оздоровительной и медицинской деятельности в ДОУ. - Ноутбук, принтер и сканер А3, принтер А4. - Переплётчик. - Стеллажи для литературы.
		<p>Для комфортного передвижения по учреждению детей и лиц, приходящих с социальным работником в детский сад, имеется инвалидное кресло, которое находится медицинском блоке.</p>

Кроме перечисленных помещений в ДОУ имеются медицинский блок, пищеблок, прачечная, тепловый пункт, электрощитовая, кабинеты и помещения для персонала.

На участке детского сада располагаются 8 участков для прогулок с теньевыми навесами и современным игровым оборудованием, спортивная площадка, оснащенная специальным спортивным оборудованием. Кроме того, разбит цветник, обустроена стилизованная игровая площадка «Русское подворье», создан и оснащен Учебно-опытный участок, на котором располагаются 2 теплицы и Метеостанция для наблюдений за погодой и природными явлениями.

Здание детского сада оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения, «тревожной» кнопкой». Центральный вход в учреждение домофонизирован и установлен аппарат для измерения температуры тела.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду (готовится к печати).

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплекснотематическим планированием) (готовится к печати).

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников:

Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». *Плакаты:* «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года (готовится к печати).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «ПолховМайдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. ПолховМайдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игрызанятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

3.3. Режим дня воспитанников

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в ДОУ организован с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учтены повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 - около 2 - 2,5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-6 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

Во вторую половину дня детям предоставляется уплотненный полдник с включением блюд ужина.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 1-3 лет - не более 10 минут;
- 3-4 лет - не более 15 минут;

- 4-5 лет - не более 20 минут;
- 5-6 лет - не более 25 минут;
- 6-7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между ООД - не менее 10 минут.

Расписание видов организованной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей составляется и утверждается ежегодно. При этом количество видов ООД может быть меньше количества видов детской деятельности. В обязательном порядке в перечень видов ООД входят: познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность, музыкально-художественная деятельность и продуктивная деятельность.

Планирование образовательно-воспитательной работы осуществляется в соответствии с планированием, представленным в примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Стр.204-205.

Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 1-2 лет - 1 час 40 минут;
- для детей 2-3 лет - 1 час 40 минут;
- для детей 3-4 лет - 2 часа 30 минут;
- для детей 4-5 лет - 3 часа 20 минут;
- для детей 5-6 лет - 3 часа 45 минут;
- для детей 6-7 лет - 7 часов 30 минут.

Особенности построения оптимального режима дня в группе:

Понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели;

>В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе.

> Недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его инициативы, поиска.

>Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;

>В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;

>Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;

В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных и музыкальных пауз. Ежедневно определяется время, когда ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанником дошкольного учреждения. Это требует чёткой организации работы и ответственности персонала за детей.

При проведении режимных процессов в ДОУ придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения).

Задачи организации культурно-досуговой деятельности соответствуют задачам, определенным в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.Л. Васильевой, Т.С. Комаровой; с. 205-209.

При планировании культурно-досуговой деятельности детей используется Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.Л. Васильевой, Т.С. Комаровой/ Приложение 3 с. 261 -224):

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании Примерного календаря праздников учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями);
- часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;
- время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;

- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы организации культурно-досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, с зависимости от возраста) со второй половины дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений могут быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.).

Тематика досуговых мероприятий

Возможные формы досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

- «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;
- «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
- «Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;

«Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;

«Магазин музыкальных игрушек» - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;

- «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;

«В гостях у сказки» - две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки; 103

«Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;

«Будь здоровым, сильным, ловким!» - спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;

«Наши любимые игрушки» - обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними;

«Театральные встречи» - выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;

«Посиделки с родителями» - совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;

«Папа, мама, я - спортивная семья» - совместные физкультурные развлечения, походы;

«Выпускники детского сада в гостях у малышей» - совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;

«День рождения» - групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой; экскурсии, посещение музеев, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).

Традиционно проводятся:

- «День здоровья»

- «День именинника»

- «Мы со спортом крепко дружим»

- «Встречи с интересными людьми» - совместные выставки творческих работ детей и родителей.

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) ДОУ предусматривает выделение безопасной микро - и макро среды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «полки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. (полифункциональность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования ППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость), вместе с тем - в дошкольных группах совмещены спальни и игровые комнаты.

Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания используемых для создания развивающей предметно-пространственной среды пополняется и обновляется по мере поступления и списания. Оформляется в виде Паспортов помещений.

3.6. Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.
3. Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования
4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.7. Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.8. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

IV. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г.Североморск «Детского сада № 50» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОУ, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется Программой, разработанной с учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой;
- Вариативной программы «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- Вариативной программы музыкального образования «Ладушки» И. Каплуновой К. Новоскольцевой.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема, иные 30% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей структура ДОУ может быть неоднородной: наряду с наличием двух групп одного возраста возможно отсутствие группы какого-либо другого возраста.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В. В. Давыдова: «. . . воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.»

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

В содержательном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Художественно-эстетическое развитие	Вариативная программа музыкального образования «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Вариативная программа «Безопасность» / Р.Б. Стеркина, О Л. Князева, Н.Н. Авдеева
Физическое развитие	Вариативная программа «Безопасность» / Р.Б. Стеркина, О Л. Князева, Н.Н. Авдеева Методика «Организация и методика гигиенического обучения и воспитания детей дошкольного возраста» Букреева Н.М.

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду; оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитанию ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Программа предусматривает поддержку родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

Технология поддержки родителей в повышении психолого—педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

- Самоопределение себя как родителя
- Конкретизация образовательных запросов родителей
- Проектирование образовательного маршрута родителей
- Реализация образовательных маршрутов
- Рефлексия образовательной деятельности.